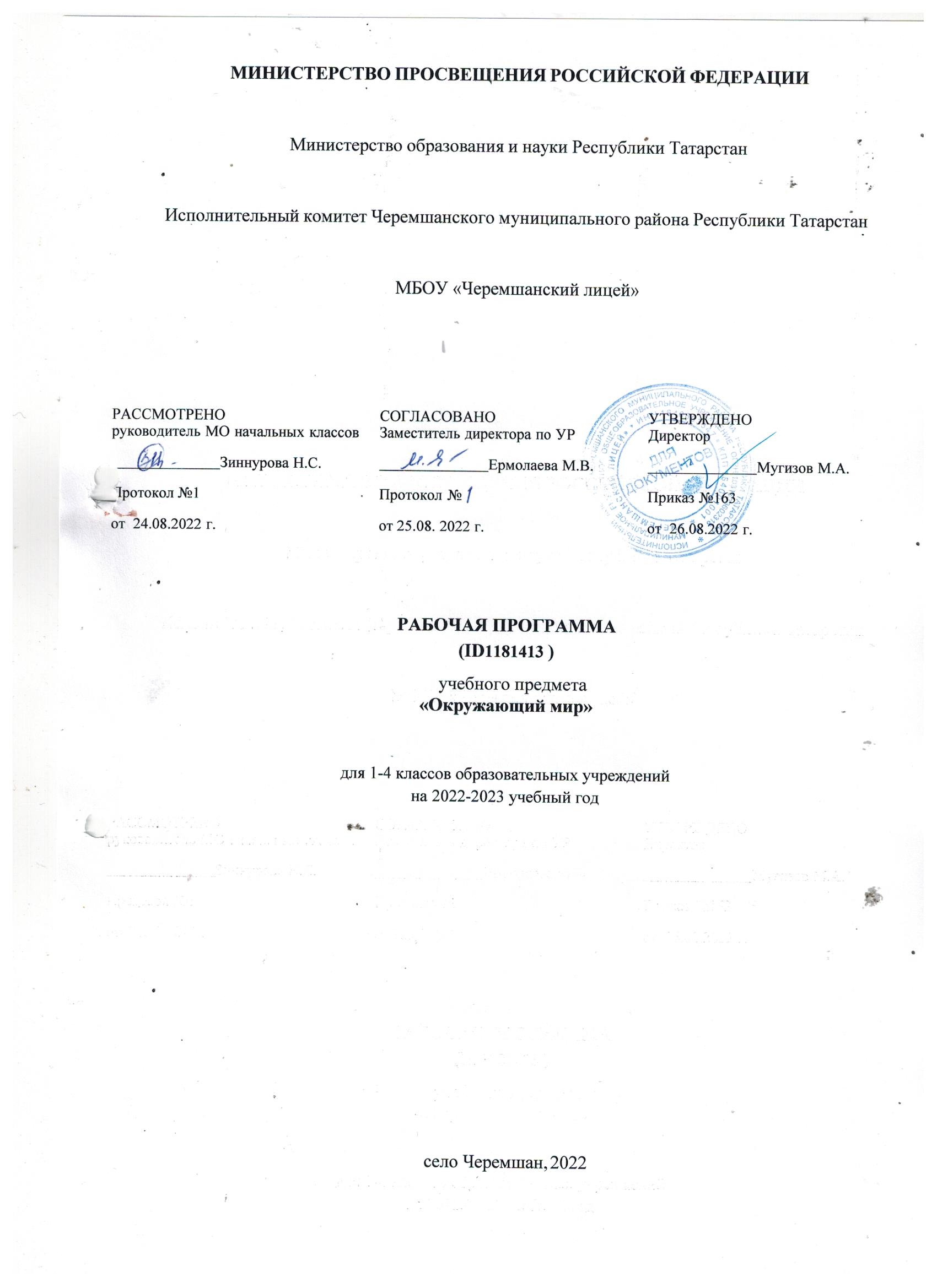
****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами  учебного  предмета  «Окружающий  мир» с   учётом   возрастных   особенностей   младших   школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного  стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

развитие умений  и  навыков  применять  полученные  знания в реальной  учебной  и  жизненной  практике,  связанной  как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям,  уважительного  отношения  к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.  Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня  и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.  Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем  вопросов.

*Работа с информацией:*

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись,  объект  Всемирного  природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение:  объяснять  вред  для  здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин формационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*Базовые исследовательские действия:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*Работа с информацией:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*Самооценка*:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать  конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе**обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате; осуществлять безопасный  поиск  образовательных  ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контроль-ные работы** | **практи-ческие работы** |
| Раздел1.Человекиобщество. | | | | | | | | |
| 1.1. | Государственное устройство РФ | 1 | 0 | 1 |  | Работа с политико-административной | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/ |
|  | (общее представление). |  |  |  |  | картой РФ: определение | работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/> |
|  |  |  |  |  |  | местонахождения республик РФ, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | краёв, крупнейших областей и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | городовРоссии; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Чтение статей Конституции РФ о |  |  |
|  |  |  |  |  |  | правах граждан РФ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказ учителя по теме «Забота о |  |  |
|  |  |  |  |  |  | детстве—главная особенность |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нашего государства»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Чтение и обсуждение текстов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебника, объяснения учителя; |  |  |
| 1.2. | Конституция—основной закон  Российской Федерации. Права и  обязанности гражданина РФ. | 1 | 0 | 1 |  | Чтение статей Конституции РФ о | Устный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/> |
|  |  |  |  |  | правах граждан РФ; | опрос; | <https://www.youtube.com/watch?v=eZBdDTBFyAA&ab_channel=%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%92%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%85> |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Президент РФ—глава государства.  Политико-административная карта  России. Города России. | 1 | 0 | 1 |  | Чтение и обсуждение текстов  учебника, объяснения учителя; | Устный  опрос; Практическая  работа | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/prava-i-obiazannosti-grazhdan-rossii-6586706/re-d56a4715-a355-4808-9241-97aa61f5b2cd> |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Общая характеристика родного | 2 | 1 | 1 |  | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; | Устный  опрос;  Практическая  работа  Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ |
|  | края: природа, главный город, |  |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-kraj-zamechatelnyh-lyudej-6074207.html> |
|  | важнейшие достопримечательности, |  |  |  |  |  |
|  | знаменитые соотечественники. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Государственные праздники в жизни | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ |
|  | российского общества: Новый год, |  |  |  |  | работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/conspect/160250/> |
|  | День защитника Отечества, |  |  |  |  |  |  |
|  | Международный женский день , День |  |  |  |  |  |  |  |
|  | весны и труда, День Победы, День |  |  |  |  |  |  |  |
|  | России, День народного единства, |  |  |  |  |  |  |  |
|  | День Конституции. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | Праздники и памятные даты своего | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; | Устный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/> |
|  | региона. Характеристика отдельных |  |  |  |  | опрос; |  |
|  | исторических событий, связанных с |  |  |  |  |  |  |
|  | ним. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | История Отечества «Лента времени» и историческая карта. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2210155 |
| 1.8. | Наиболее важные и яркие события  общественной и культурной жизни  страны в разные исторические  периоды: государство Русь,  Московское государство, Российская  империя, СССР, Российская  Федерация. | 5 | 0 | 4 |  | Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени(века),в котором  происходили исторические события»; работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни  России; обсуждение рассказов учителя, текста  учебника о быте, традициях, культуре  Древней Руси; | Практическая  работа;  Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3517229 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9. | Картины быта, труда; духовно-  нравственные и культурные  Традиции людей в разные  Исторические времена. | 4 | 0 | 2 |  | Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси»,  «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века»,«Московское государство», «Искусство ХIХ века»,«Искусство  ХХ века»(по выбору); учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812г.,  Великой Отечественной войны (1941—  1945гг. )»; просмотр видеофрагментов,  иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; | Практическая  работа;  Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3517229 |
|  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/> |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.10. | Выдающиеся люди разных эпох как  носители базовых национальных  ценностей. | 13 | 1 | 9 |  | Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические  Времена граждане России (на примере  Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945гг. )»; | Устный  опрос;  Контроль знаний  работа;  Практическая  работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3517229 |
|  |  |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-na-temu-mihail-vasilevich-lomonosov-2753844.html> |
|  |  |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-ekaterina-velikaya-klass-828858.html> |
|  |  |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossiiskaia-istoriia-728425/rossiia-pri-petre-i-6541400/re-5e534e14-61f1-43ff-afaa-1e85b19e8400> |
|  |  |  |  |  |  | <https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-3938> |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.11. | Наиболее значимые объекты списка  Всемирного культурного наследия в | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России—Московский | Устный | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3517229 |
|  | России и за рубежом(3—4объекта).  Охрана памятников истории и  культуры. |  |  |  |  | Кремль, Памятники Новгорода, Кижи, в мире  —Великая Китайская стена, Колизей  В Риме, Акрополь в Греции); |  |  |
|  |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  | Практическая  работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.12 | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание); | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3517229 |
| 1.13. | Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; | Устный опрос; Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3517229 |
| Итого по разделу | | 33 |  | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | |
| 2.1. | Солнце—ближайшая к нам звезда, | 0,5 | 0 | 0 |  | Рассматривание и обсуждение схемы:  вращение Земли вокруг своей оси—причина смены дня и ночи; рассказ учителя, работа с  иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за Рубежом (в России—озеро Байкал,  остров Врангеля, вулканы Камчатки,  Ленские столбы | Устный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/> |
|  | источник света и тепла для всего |  |  |  |  | опрос; |  |
|  | живого на Земле. |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Характеристика планет Солнечной | 0,5 | 0 | 1 |  | Рассказ о планетах Солнечной | Устный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/> |
|  | системы. Естественные спутники |  |  |  |  | системы. Движение Земли в | опрос; |  |
|  | планет. |  |  |  |  | космическом пространстве; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
| 2.3. | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | 0,5 | 0 | 1 |  | Смена дня и ночи; | Устныйопрос;Практическаяработа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/> |
| 2.4. | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. | 0,5 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя; | Устныйопрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/> |
| 2.5. | Формы земной поверхности:  равнины, горы, холмы, овраги  (общее представление, условное  обозначение равнин и гор на карте).  Равнины и горы России. | 3 | 1 | 1 |  | Рассказ учителя о формах земной | Устный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/> |
|  |  |  |  |  | поверхности; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Контроль знаний |  |
|  |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | работа; |  |
| 2.6. | Особенности поверхности родного | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя о формах | Устный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/> |
|  | края (краткая характеристика на |  |  |  |  | поверхности Татарстана.; | опрос; |  |
|  | основе наблюдений). |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | Водоёмы, их разнообразие (океан, | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Как люди | Устный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/> |
|  | море,озеро,пруд); река как водный |  |  |  |  | используют водоёмы и реки для | опрос; |  |
|  | поток. |  |  |  |  | хозяйственной деятельности»; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
| 2.8. | Крупнейшие реки и озёра России, | 2 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме« Как люди | Устный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/> |
|  | моря, омывающие её берега, океаны. |  |  |  |  | используют водоёмы и реки для | опрос; |  |
|  | Использование человеком водоёмов |  |  |  |  | хозяйственной деятельности»; | Практическая |  |
|  | и рек. |  |  |  |  |  | работа; |  |
| 2.9. | Водоёмы и реки родного края: | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Как люди | Устный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/> |
|  | названия, краткая характеристика. |  |  |  |  | используют водоёмы и реки для | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | хозяйственной деятельности»; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Водоемы Татарстана; | работа; |  |
| 2.10. | Наиболее значимые природные | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение результатов проектной | Устный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/158144/> |
|  | объекты списка Всемирного |  |  |  |  | деятельности по теме «Объекты | опрос; |  |
|  | наследия в России и за рубежом. |  |  |  |  | Всемирного наследия в России и в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мире»; |  |  |
| 2.11. | Охрана природных богатств: воды, | 3 | 0 | 1 |  | Работа в группах по теме | Устный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/> |
|  | воздуха, полезных ископаемых, |  |  |  |  | «Составление памятки«Правила | опрос; |  |
|  | растительного и животного мира. |  |  |  |  | поведения в природе»; | Практическая |  |
|  | Международная Красная книга (3-4 примера). |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.12 | Правила нравственного поведения в | 1 | 0 | 1 |  | Работа в группах по теме | Устный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/> |
|  | природе. |  |  |  |  | «Составление памятки «Правила | опрос; | https://infourok.ru/prezentaciyapravila-povedeniya-v-prirode3773234.html |
|  |  |  |  |  |  | поведения в природе»; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
| 2.13 | Природные зоны России: общее  представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир,особенности труда и быта  людей,охрана природы. | 7 | 2 | 4 |  | Учебный диалог по теме«Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость  Солнцем поверхности Земли; | Устный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/> |
|  |  |  |  |  | опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/> |
|  |  |  |  |  | Контроль знаний | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/> |
|  |  |  |  |  | Практическая | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/> |
|  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2.14. | Связи в природной зоне. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах; | Устныйопрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | | | |
| 3.1. | Здоровый образ жизни: | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Послушаем | Устный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/> |
|  | профилактика вредных привычек. |  |  |  |  | друг друга: как я выполняю правила | опрос; | <http://www.myshared.ru/slide/935777/> |
|  |  |  |  |  |  | безопасной жизни»; | Практическая работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные  знаки, дорожная разметка,сигналы и средства защиты велосипедиста). | 2 | 0 | 1 |  | Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; | Устныйопрос;Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2054143 |
| 3.3. | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2 | 1 | 1 |  | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…», обсуждение результатов работы групп; Как правильно искать информацию в интернете; | Устный опрос, Контроль знаний; Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/562202 |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 | 1 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 40 |  | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темаурока | Количествочасов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1 | Что изучает астрономия? Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 2 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 3 | Что изучает экология? Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 4 | Экологические проблемы и пути их решения. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 5 | Защитим нашу планету. Правила нравственного поведения в природе. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 6 | Международная красная книга. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 7 | Всемирное природное наследие. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 8 | Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 9 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 10 | Безопасность в Интеренете: работа с информацией (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 11 | Безопасность велосипедиста. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 12 | Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 13 | Безопасность в повседневной жизни. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос. Контроль знаний |
| 14 | Что изучает география? Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 15 | Форма Земли. Карта полушарий. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 16 | Равнины России. Особенности поверхности родного края. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 17 | Горы России. Особенности поверхности родного края. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос. Контроль знаний |
| 18 | Моря, озера и реки России. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 19 | Значение водоемов и их охрана. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 20 | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. Использование человеком водоёмов и рек. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 21 | Как деятельность человека изменяет поверхность суши. Правила нравственного поведения в природе. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 22 | Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 23 | Зона арктических пустынь. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 24 | Тундра. Связи в природной зоне. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 25 | Тайга. Связи в природной зоне. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 26 | Зона смешанных и широколиственных лесов. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос. Контроль знаний |
| 27 | Лес и человек. Связи в природной зоне. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 28 | Степь. Связи в природной зоне. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 29 | Пустыня. Связи в природной зоне. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 30 | Субтропики. Связи в природной зоне. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос. Контроль знаний |
| 31 | Что изучает история? История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 32 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 33 | Как образовалось государство Русь? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 34 | Первые русские князья. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 35 | Культура Руси. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 36 | Нашествие Батыя на Русь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 37 | Князь Александр Невский. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 38 | Куликовская битва. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 39 | Иван III. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 40 | Иван IV. Расширение территории России при Иване Грозном. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 41 | Как жили на Руси в XV-XVI вв. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 42 | Смутное время. Минин и Пожарский. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 43 | Первый русский император - Петр I. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 44 | Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 45 | Екатерина II. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 46 | Отечественная война 1812 г. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 47 | Восстание декабристов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 48 | Отмена крепостного права. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 49 | Новые времена в жизни страны. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 50 | Последний император России. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 51 | Гражданская война в России. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 52 | Образование Советского Союза. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 53 | Великая отечественная война | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 54 | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 55 | Восстановление народного хозяйства. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 56 | Научные достижения ХХ века. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос. Контроль знаний |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Политико-административная карта России. Города России. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 58 | Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 59 | Россия -многонациональная страна. (Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Святыни родного края.) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 60 | Ты — гражданин России. Президент РФ — глава государства. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 61 | Символы России и твоего края. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос. Контроль знаний |
| 62 | Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 63 | Современная Россия. Дальний Восток. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 64 | Современная Россия. Сибирь. Урал. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 65 | Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 66 | Современная Россия. Северные города России. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 67 | Современная Россия. Города центральной России. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| 68 | Современная Россия. Города на Волге и на юге России. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос.  Практическая работа. |
| Итого | | 68 | 7 | 40 |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник, методическое пособие, электронное приложение к учебнику

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/ https://nsportal/ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютерная техника

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий, карта, глобус